

Intitulé de l'action

ETUDE COOPÉRATIVE : EFFECTUER SON TRAVAIL SCOLAIRE EN COOPERANT

Lieu

- Ville et Département : SAINT-MATHIEU / HAUTE-VIENNE
- Établissement : Collège du Parc (168 élèves)

Public concerné

2 classes de 6° + 1 classe de 4°

63 ELEVES

Descriptif

RESPONSABLES DE PROJET : MME BOURQUIN, CPE + MME BUREAU, PLC SVT

• Thématique : Les élèves qui travaillent moins ne perçoivent pas l'intérêt du travail scolaire et les devoirs ne sont pas faits. La perte de motivation scolaire peut être précoce et importante. Les élèves ne mettent pas de sens sur l'intérêt du travail à la maison : ils ne comprennent pas ce qu'on attend d'eux (ex : réviser votre leçon), ni à quoi cela sert. L'autonomie des élèves est très faible. Les élèves ont du mal à bâtir un projet d'orientation. Les élèves jusque-là étaient en étude à 50 dans la même salle dans des conditions inadaptées pour un travail

• Objectifs : Améliorer la motricité scolaire de nos élèves dans 4 champs d'actions : 1) le niveau scolaire 2) créer l'Envie 3) Développer la Motivation /la Curiosité 4) Développer la Coopération.

• Contenu/Programme : Les élèves travaillent à plusieurs, s'aident à condition de ne pas le faire à la place des autres. Cela permet aux élèves en étude d'organiser leur travail personnel puis de s'entraider de manière formelle (à l'aide d'outils définissant le rôle de chacun) et symétrique (chaque élève peut être aidé ou aidant). Les adultes (au moins 2 encadrants) ont un rôle de facilitateurs. La classe a une séance hebdomadaire encadrée par un binôme ou trinôme d'adultes, dans une salle dédiée. Les élèves sont acteurs de ce temps de travail et les adultes sont des facilitateurs dans l'organisation du travail, du matériel, de la formation des groupes, favoriser les échanges entre les

élèves "demandeurs" et "aidants". Modalités de mise en œuvre : En début d'année, sous forme de jeu, nous définissons le fonctionnement de cette étude particulière. Un tableau dans la salle d'étude coopérative propose deux colonnes dans la classe : "j'ai besoin" et "je peux aider". Les élèves se répartissent ensuite selon leurs besoins, au fil de la séance. Ce temps permet de réaliser les devoirs, de préparer les oraux du DNB, les exposés, les stages, les compte rendus de stage, l'orientation, la préparation des conseils de classes à vocation participative.

- Supports : Mise à disposition des ordinateurs, manuels scolaires, du cahier de texte numérique.

Résultats observés

- Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) : D'une manière générale, le bilan est positif : une fois le temps de découverte effectué, les élèves apprécient les modalités de l'étude coopérative : Le travail scolaire est effectué, L'entraide et la coopération sont acceptées et valorisées. Ils demandent, lors d'autres temps de scolarité (cours, étude "classique"), à fonctionner de la même manière (autonome, par îlots, en s'entraidant) : Les compétences acquises sont donc réinvesties. - Les intervenants engagés apprécient les modalités : Les différents groupes faisant preuve d'une plus grande autonomie, il est plus facile de travailler de manière personnalisée. Les différents groupes s'auto-gérant, l'adulte peut effectuer un travail pédagogique et non plus se cantonner à un rôle de "régulateur". Le fonctionnement du dispositif demande un temps d'adaptation, mais l'investissement de chaque intervenant est valorisé par la réussite des élèves.

- Indicateurs de réussite : L'étude coopérative a un impact positif sur l'autonomie et la coopération des élèves. Leur "motricité scolaire" s'en trouve renforcée. Les principes de cette action ont donné naissance à une "action dérivée" : La préparation et les bilans coopératifs des conseils de classes. Le retour des collègues indique que le travail demandé par les enseignants est globalement fait. Un brainstorming effectué par les élèves sur l'étude coopérative fait apparaître un retour très positif : ils voudraient continuer l'an prochain. L'Étude Coopérative est un point d'appui qui a permis de développer de nouvelles pédagogies qui s'appuient sur une plus grande autonomie des élèves.

Organisation

- Personnes associées, internes à l'établissement : 4 enseignants – 1 CPE – 1 Service Civique

- Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement : Sans Objet