



# Les Laboratoires d'Analyse de l'Activité en Classe (LAAC)

# Qu'est-ce qu'un laboratoire d'Analyse de l'Activité en Classe (LAAC) ?

*Le LAAC est un collectif disciplinaire ou pluricatégoriel qui se développe professionnellement par l'analyse de situations de classe et la production de pistes pédagogiques.*



**Créer du lien entre professionnels**

## **Une communauté professionnelle**

Le but n'est pas d'évaluer un collègue mais d'identifier des problèmes typiques partagés pour les surmonter ensemble. Les animateurs du laboratoire - eux-mêmes des personnels de l'établissement - doivent créer une communauté de soutien.



**Partir des pratiques quotidiennes**

## **L'analyse de l'activité**

Ce type de formation part de l'analyse de l'activité en classe pour résoudre les problèmes quotidiens auxquels les enseignants et les élèves sont confrontés.



**Rendre son enseignement plus efficace au service des élèves**

## **Un travail sur le long terme**

Le laboratoire se développe sur un temps long (pluriannuel) afin de permettre au collectif d'expérimenter des pratiques, de les analyser pour les améliorer et/ou les diffuser.

# Créer les conditions de la réussite

Une organisation interne à  
l'établissement favorisant  
l'engagement des acteurs

Un laboratoire créé par  
au moins 2 enseignants  
puis porté par un  
collectif



Le recueil de traces de la  
réalité de la classe au  
cœur de la réflexion  
collective



Une organisation  
identifiée (espace,  
temps dédiés...)



Un label  
« LAAC »  
reconnaissant  
la qualité de la  
formation et de  
la réflexion  
collective

L'assurance d'un  
accompagnement sur la durée



Une formation à destination  
des animateurs du  
laboratoire



Un accompagnement  
pluriannuel du laboratoire  
par une cellule  
académique



Des ressources matérielles  
et financières

## Un exemple de LAAC pluri catégoriel en EPLE

### Choix d'une thématique investiguée

- à partir de savoirs issus de l'expérience et de la recherche
- Le travail personnel de l'élève

1

### Définition d'une problématique / objet d'étude 2 questions « prometteuses » et concrètes

« Comment pouvons-nous nous assurer que les élèves ont à leur disposition l'intégralité des informations nécessaires à la réalisation du travail personnel ? »

« Comment pouvons-nous aider les élèves à exploiter le cours pour réaliser le travail personnel demandé ? »

3

### Créativité / brainstorming 2 Pistes de travail retenues

1. Production de fiches de révision collectives en classe
  2. Espaces « privés » de reformulation du cours dans les cahiers : protocole « FIFA » (fixer facilement)
- 2 protocoles différents

4

### Analyse Vidéo de l'activité des élèves lors des 2 protocoles

travail de l'année N+1 :  
quels « objets partagés » à  
utiliser en classe ?

2

### Analyse de traces

Les élèves :

- ne prélèvent pas toujours les infos importantes
- accordent plus d'importance à la forme qu'au fond
- privilégient l'écrit de type « rédaction »
- n'utilisent pas toujours les informations prélevées
- recopient beaucoup de fautes dans leurs cahiers

### Collecte de traces d'activité

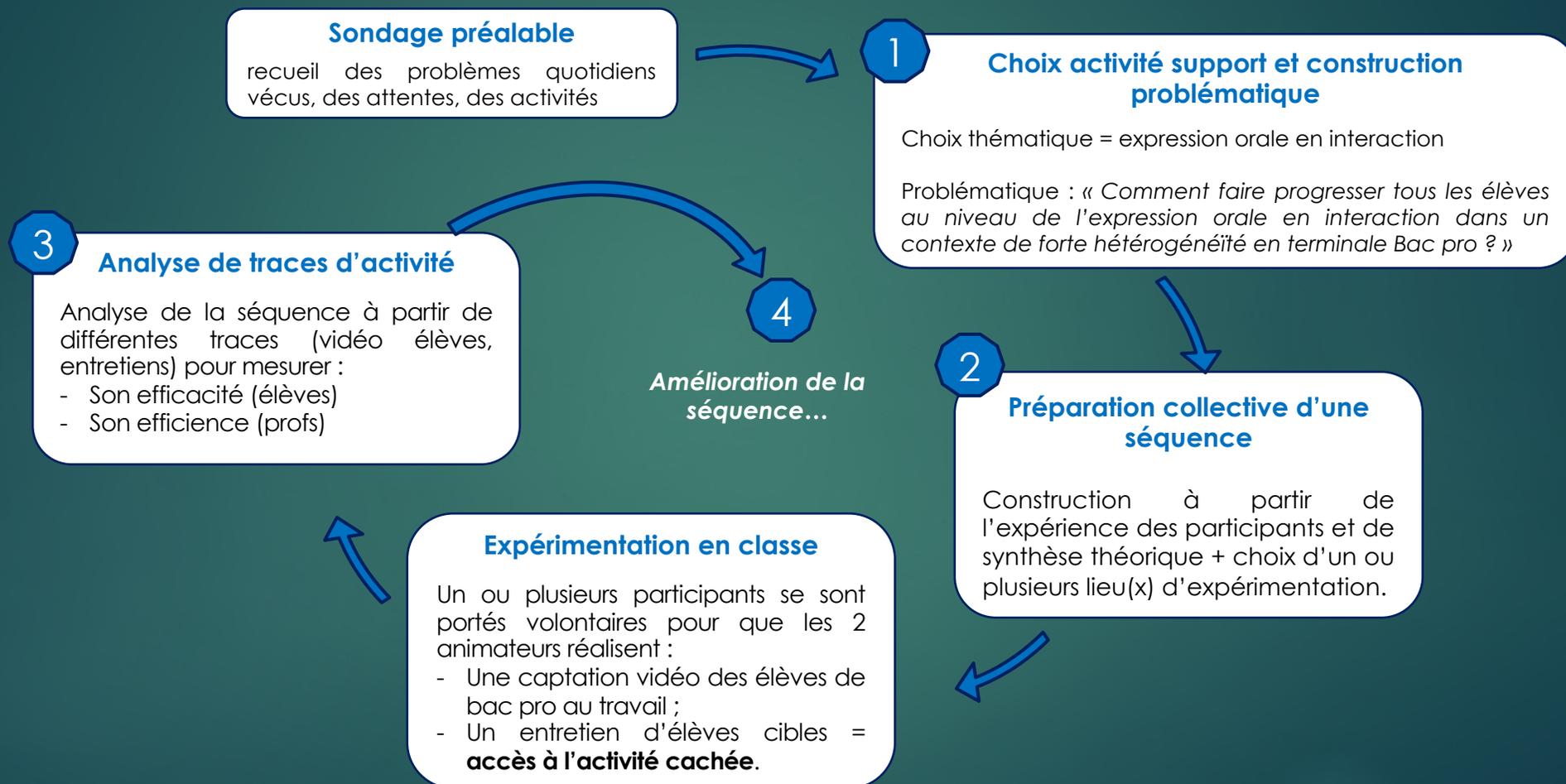
protocole « antisèches » défini lors de la plénière n°1 (les élèves peuvent venir avec une antisèche lors de l'évaluation ; celle-ci sera collectée par le LAAC) + sondages profs/élèves

## Un exemple fictif LAAC disciplinaire - PLP Langues

ZAP  
BORDEAUX  
NORD  
PLP  
LANGUES

- ✓ Enquête proposée aux enseignants, émergence d'un collectif souhaitant s'engager dans la démarche d'un LAAC au sein de la ZAP de Bordeaux Nord.
- ✓ 2 enseignants dans la ZAP animent le LAAC. Les participants sont des enseignants de langues en LP volontaires (11 personnes).
- ✓ La description du dispositif : « *construire collectivement des outils d'enseignement en langues et analyser leur impact sur les élèves en classe* ».
- ✓ Les participants se sont engagés sur 2 ans. Ils se réunissent 4 fois 3h sur la première année scolaire (*voir diapo suivante*).
- ✓ Une plateforme restreinte au LAAC a été créée afin de déposer et conserver les compte-rendus de formation, outils créés, vidéos, analyses, synthèses théoriques...

# Un exemple fictif de travail en LAAC disciplinaire – ZAP BORDEAUX PLP LANGUES



## LES COMPÉTENCES ATTENDUES DE L'ANIMATEUR LAAC

### Animer un collectif

- ✓ Dont on fait partie
- ✓ Dont on partage les attentes

### Analyse de l'activité

- ✓ Faciliter la lecture de l'activité visible
- ✓ sonder le vécu des enseignants et des élèves

### Techniques de créativité

- ✓ Construire des question(s) d'investigation prometteuse(s) et concrète(s)
- ✓ Construire des pistes collectivement efficaces et viables pour chacun

### Une formation et un accompagnement des animateurs LAAC indispensables

- ✓ 3 jours de formation d'animateur avant de commencer les travaux du laboratoires
- ✓ Accompagnement sur les deux premières années
- ✓ Séminaires entre animateurs

# Contacts EAFC

**Valentin Bailly** – référent académique LAAC (**à contacter en priorité pour les LAAC disciplinaires**)  
[valentin.bailly@ac-bordeaux.fr](mailto:valentin.bailly@ac-bordeaux.fr)

**Isabelle Andres** – référente départementale LAAC 24  
[isabelle.andres@ac-bordeaux.fr](mailto:isabelle.andres@ac-bordeaux.fr)

**Baptiste Bridenne** – référent départemental LAAC 33  
[baptiste-Jens-m.Bridenne@ac-bordeaux.fr](mailto:baptiste-Jens-m.Bridenne@ac-bordeaux.fr)

**Franck Larrieu** – référent départemental LAAC 40  
[franck.larrieu@ac-bordeaux.fr](mailto:franck.larrieu@ac-bordeaux.fr)

**Hervé Collerie** – référent départemental LAAC 47  
[herve.collerie@ac-bordeaux.fr](mailto:herve.collerie@ac-bordeaux.fr)

**Laure Lacoste** - référente départementale LAAC 64  
[laure.lacoste1@ac-bordeaux.fr](mailto:laure.lacoste1@ac-bordeaux.fr)